

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
20.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Web-дизайн в образовании

- 1. Шифр и наименование специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Уразов Михаил Юрьевич
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта как специалиста, способного профессионально определять и анализировать проблемы развития общего и высшего образования и разрабатывать Web-страницы;

Задачи учебной дисциплины:

создавать Web-страницы:

- форматировать текст на Web-страницах и создавать гиперссылки;
- использовать в оформлении Web-страницы фреймы и таблицы;
- оформлять Web-страницы с помощью графики;
- добавлять звук на Web-страницу;
- регистрировать сайты в поисковых системах.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Web-дизайн в образовании» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей педагогике (в частности, таким ее разделам, как общее представление о методах педагогического исследования, общая характеристика системы образования), которая ведется в процессе подготовки магистра, знать методологические основы и категориальный аппарат психолого-педагогических исследований. Кроме того, студенты должны иметь знания по истории педагогики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных / метапредметных компетенций обучающихся

ПК-5	Способен работать с различными информационным и ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации	ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности	Знать: понятие информации и источников информации, информационных ресурсов и технологий, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Уметь: работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Владеть: навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, навыками применения их в профессиональной педагогической деятельности, с последующим использованием данных при решении профессиональных педагогических задач.
------	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			4 семестр
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		40	40		
контроль					
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		

Итого:	72	72	
--------	----	----	--

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1	Введение в web-дизайн в образовании	1.Что такое web-дизайн. Web-сайты – основа Всемирной паутины. Чем занимаются web-дизайнеры.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2.Организация проекта web-дизайна. Стратегия и основные шаги при разработке web-сайта.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
2	Типы web-сайтов. Структура и эргономика web-сайта образовательной организации	1.Персональные страницы – блоги и продвижение блогов. Web-портал. Web-каталог (web-директория).	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2.Online обучение. Как построить web-сайт. Что нужно учесть на стадии формирования диаграммы web-сайта.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
3	Динамические web-сайты и управление ими	1.Как разработать динамическую страницу. Автоматические поля. Интерактивные страницы. CGI.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2.Концепция скриптов client-side/server-side. Редакторы. Системы управления содержимым web-сайта.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
4	Безопасность и тестирование web-сайтов	1.Как тестируется web-сайт. Безопасность в Microsoft Internet Explorer.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2.Безопасность в Mozilla Firefox. Как обеспечить безопасность web-сайта при его разработке.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
Практические занятия			
1	HTML страницы. Редакторы HTML	1.Что такое HTML. Типы данных HTML. Глобальная структура документа HTML. Примеры HTML. Строки кодов. Примеры web-сайтов, основанных на HTML.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/

		2.Что такое HTML-редактор. Введение в Adobe Dreamweaver. Как можно разработать web-сайт, основываясь на Adobe Dreamweaver. Что такое шаблоны и как их можно использовать с помощью Adobe Dreamweaver. Adobe Dreamweaver tips & tricks (советы и приемы). Бесплатные HTML-редакторы.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
2	Графика и мультимедиа web-сайтов	1.Эстетика web-сайта; цветовая гамма. Как не должны выглядеть web-сайты – почему важен «взгляд со стороны», когда мы разрабатываем web-сайт.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2.Графические редакторы (Corel Photo-Paint, Adobe Photoshop). Иллюстрации, ролики и звук на web-сайтах.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
3	WEB-2.0 и другие тенденции в разработке web-сайтов	1.Что такое WEB-2.0. Каково будущее web-сайтов. Сколько времени может быть актуален web-сайт.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2.Тенденции разработки web-страниц.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
4	Исследования: почему некоторые web-сайты имеют успех	1.Анализ известных сайтов. Web-сайты под лупой: что обеспечивает популярность.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2.Резюме курса: теория и практика.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в web-дизайн в образовании	4		5	9
2.	Типы web-сайтов. Структура и эргономика web-сайта образовательной организации	4		5	9
3.	Динамические web-сайты и управление ими	4		5	9
4.	Безопасность и тестирование web-сайтов	4		5	9
5.	HTML страницы. Редакторы HTML		4	5	9
6.	Графика и мультимедиа web-сайтов		4	5	9
7.	WEB-2.0 и другие тенденции в разработке web-сайтов		4	5	9

8.	Исследования: почему некоторые web-сайты имеют успех		4	5	9
контроль					
Итого:		16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата : [для студ. вузов, обуч. по широкому кругу направлений и специальностей и для студ. вузов, обуч. по юрид. специальностям] / М. В. Гаврилов, В. А. Климов ; Саратов. гос. юрид. акад. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 382 с.
2.	Литвина Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина ; Моск. гос. художествен.-промышлен. акад. им. С. Г. Строганова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 179 с.
3.	Черников Б. В. Информационные технологии управления : учебник / Б. В. Черников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 367 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – Москва : Высшая школа, 1991. – 207 с.
5.	Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва : Пед. о-во России, 2005. – 192 с.
6.	Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пос. для студ. / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2008. – 263 с.
7.	Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига : Пед. Центр «Эксперимент», 1999. – 184 с.

8.	Морева Н. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений. – Москва : Академия, 2005. – 432 с.
9.	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. Пособие / под ред В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2007. – 398с.
10.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и сист. повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2005. – 272с.
11.	Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб.пособие для студ. высш.учеб. заведений / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192с.
12.	Попков В. А. Учебный процесс в вузе: состояния, проблемы, решения / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва : МГУ, 2000. – 432с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
13.	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
14.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
15.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
16.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
17.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
18.	Электронный учебный курс по дисциплине «Web-дизайн в образовании». – URL: https:// Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Смирнов С. А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – Москва: Академия, 2001. – 512 с.
2	Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в web-дизайн в образовании	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа №1
2	Типы web-сайтов. Структура и эргономика web-сайта образовательной организации	ПК-1	ПК-1.2	Контрольная работа №1
3	Динамические web-сайты и управление ими	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа №2
4	Безопасность и тестирование web-сайтов	ПК-5	ПК-5.2	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Введение в web-дизайн в образовании», «Типы web-сайтов. Структура и эргономика web-сайта образовательной организации».

Вариант 1

1. Перечислите и охарактеризуйте современные on-line Web-конструкторы
2. Перечислите и охарактеризуйте возможности Web-конструктора UCOZ.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Динамические web-сайты и управление ими», «Безопасность и тестирование web-сайтов»

Вариант 1

1. Перечислите и охарактеризуйте возможности Web-конструктора WIX.
2. Перечислите и охарактеризуйте возможности Web-конструктора PHP Fusion.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Что такое web-дизайн.
2	Web-сайты – основа Всемирной паутины.
3	Чем занимаются web-дизайнеры.

4	Организация проекта web-дизайна: стратегия и основные шаги при разработке web-сайта.
5	Персональные страницы – блоги и продвижение блогов.
6	Web-портал.
7	Web-каталог (web-директория).
8	Online обучение.
9	Как построить web-сайт.
10	Что нужно учесть на стадии формирования диаграммы web-сайта.
11	Как разработать динамическую страницу.
12	Автоматические поля.
13	Интерактивные страницы. CGI.
14	Концепция скриптов client-side/server-side. редакторы.
15	Системы управления содержимым web-сайта.
16	Как тестируется web-сайт.
17	Безопасность в Microsoft Internet Explorer.
18	Безопасность в Mozilla Firefox.
19	Как обеспечить безопасность web-сайта при его разработке.
20	Что такое HTML.
21	Типы данных HTML.
22	Глобальная структура документа HTML.
23	Примеры HTML.
24	Строки кодов.
25	Примеры web-сайтов, основанных на HTML.
26	Что такое HTML-редактор.
27	Введение в Adobe Dreamweaver.
28	Как можно разработать web-сайт, основываясь на Adobe Dreamweaver.
29	Что такое шаблоны и как их можно использовать с помощью Adobe Dreamweaver.
30	Adobe Dreamweaver tips & tricks (советы и приемы).
31	Бесплатные HTML-редакторы.
32	Эстетика web-сайта; цветовая гамма.
33	Графические редакторы (Corel Photo-Paint, Adobe Photoshop).
34	Иллюстрации, ролики и звук на web-сайтах.
35	Что такое WEB-2.0.
36	Тенденции разработки web-страниц.
37	Анализ известных сайтов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов	Повышенный уровень	Зачтено

<p>контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>